

Trabajo de verano para los estudiantes entrando en la clase de AP Lengua española

******* Recibirás 50 puntos por completar todas estas actividades antes de entrar en la clase el primer día. Serán penalizados 5 puntos por cada día tarde que entreguen el trabajo.

Comprensión auditiva

Para mejorar tu comprensión auditiva, selecciona 5 (o más) de los siguientes sitios web. Intenta a escuchar uno cada semana del verano. Hay mucha variedad de temas aquí. Te recomendamos que busques unos que te interesen más.

Instrucciones para seleccionar 5 o más videos apropiados que te interesen.

- 1) Ve a www.univision.com
- 2) Haz clic en "videos".
- 3) A la izquierda de la página verás una lista de temas en orden alfabético.
- 4) Selecciona uno o dos videos de una variedad de los siguientes temas: Belleza y moda, Deportes, Piensa verde, Noticias, Tecnología, Vida y familia.

Instrucciones para hacer el trabajo:

- 1) Mira y escucha el video 2 o 3 veces
- 2) Trata de captar la idea general de la selección
- 3) Escribe 3-5 palabras nuevas que oyes en la selección y trata de adivinar el significado. Luego, busca la definición en www.wordreference.com . Presta atención a todos los usos de la palabra incluso las formas variadas (ej. verbo, sustantivo, adjetivo, etc.
- 4) Trata de escribir un pequeño resumen de la selección. Si no puedes entenderla suficiente, escribe 3 oraciones completas sobre algo que has entendido.

Comprensión de Lectura

A) Lee el cuento titulado "Mi caballo mago" que se encuentra en el siguiente sitio web:

apcentral.collegeboard.com/apc/public/repository/micaballomago_8393.pdf

Contesta las preguntas que siguen con oraciones completas. Cuidado con los tiempos verbales.

Comprensión: ¿Qué pasó?

Mi caballo mago

1. ¿De qué llenó el caballo la juventud del joven narrador?
2. ¿Quiénes hablaban del caballo con entusiasmo?
3. ¿Cómo veraneaba el caballo?
4. ¿Cómo invernaba el caballo?

La primera vista

5. ¿Cuántos años tenía el joven?
6. ¿Quiénes le hablaban al joven sobre el caballo fantasma?
7. ¿Cómo reaccionó él al ver al caballo en el abra?
8. ¿Qué partes del caballo menciona el joven?

La segunda vista

9. En el invierno, ¿de dónde bajaron las manadas?
10. ¿Por qué no desayunó, ni fue a misa el joven?
11. ¿Dónde se encontró el joven con el caballo?
12. ¿En qué pensaba el joven al seguir al caballo?

La captura

13. ¿Qué tenía por el cuerpo el caballo?
14. ¿Cómo se sintió el joven?
15. ¿En qué se acaba la larga zanja Blanca?
16. Cuando el joven le habla al caballo, ¿cómo reacciona El Mago?

El regreso a casa

17. ¿Qué le pasó al caballo en el pueblo?
18. ¿Dónde decidió el joven poner al Mago?
19. Al ver al joven y al caballo, ¿qué hizo el padre?
20. ¿Qué le dijo el padre al hijo?

B) Lee el siguiente artículo del periódico y luego sigue las instrucciones que siguen.

Las aerolíneas ahorran combustible dejando en tierra hasta las cucharas

Actualizado martes 09/06/2009 19:30



Una azafata atiende a un pasajero de una aerolínea asiática. | AFP
elmundo.es

Madrid.- ¿Viajar sin cucharas cuando no son necesarias o recortar el tamaño de todos los cubiertos para ahorrar combustible? No es broma. Ambas medidas ya han sido puestas en práctica por diferentes aerolíneas para ahorrar costes aligerando el peso de sus aviones.

La Asociación Internacional de Tránsito Aéreo Internacional (IATA), que estima que las aerolíneas [perderán 6.500 millones de euros en 2009](#), ha revelado varias iniciativas de ese estilo, medidas que recuerdan la histórica decisión de American Airlines de quitar una aceituna de sus ensaladas para ahorrar varias decenas de miles de dólares anuales.

Según ha confesado Paul Steele a '[Daily Telegraph](#)', director de Medioambiente de la organización, la compañía japonesa JAL ha reducido en un centímetro toda su cubertería para ahorrar combustible (el barril de crudo ronda los 70 dólares).

"Cuando hablas de un Jumbo con 400 personas a bordo, siendo servidos dos o tres menús, esto puede ahorrar unos kilos", explica.

La aerolínea japonesa llegó a esa conclusión después de descargar todo lo que transportaba en un B747 en el suelo del gimnasio de un colegio. "Puedes calcular cuánto combustible se consume en un año, y puedes estar hablando de una considerable cantidad de dinero", añade Steele.

No es el único caso. El diario británico también asegura que la estadounidense Northwest Airlines ha decidido excluir las cucharas de sus aviones siempre que los menús que ofrezca a bordo no requieran una.

El coste del combustible pasa factura a unas compañías golpeadas también por la caída del número de pasajeros a causa de la crisis económica mundial. En España, por ejemplo, el número de aparatos de las compañías que operan en el país se redujo un 19% interanual en febrero, [90 aviones menos que el año anterior](#), a causa de la necesidad de 'apretar el cinturón'.

No obstante, en este país se ha firmado otra iniciativa perspicaz para ahorrar costes. Los ministerios de Fomento y Defensa han acordado que los aviones civiles podrán usar las rutas de los aparatos militares para gastar menos combustible.

Según explicó el ministro de Fomento, José Blanco, "se optimizará la eficiencia operacional del espacio aéreo" ahorrando 62 millones de euros anuales en queroseno y recortará en 600.000 toneladas las emisiones de dióxido carbono a la atmósfera.

Sobremesa 'ligera'

Paul Steele enumeró otras "ingeniosas" medidas al diario. Las revistas de papel de las aerolíneas han desaparecido en varias de ellas, aunque sus catálogos siguen ahora en las pequeñas pantallas de los televisores que hay junto a los asientos.

"(Las aerolíneas) dicen ahora que si sólo transportan 100 pasajeros, ellas sólo transportarán lo que ellos necesiten", explica Steele. Así, los carritos de comida se hacen cada vez más ligeros y las botellas y cisternas de los aviones transportan menos cantidad de agua.

El objetivo es ahorrar peso sea como sea. Para lograrlo, los fabricantes aeronáuticos sustituirán el aluminio por compuestos como carbono reforzado. En la cita de la IATA en Kuala Lumpur, 226 aerolíneas aseguraron que para el año 2020 habrán contenido el aumento de las emisiones de carbono a la atmósfera, incluso si cuentan para entonces con mayores flotas de aviones.

Instrucciones:

- 1) Después de leer el artículo varias veces, escribe un pequeño resumen del artículo.
- 2) Escribe una lista de cinco medidas que están tomando las aerolíneas para cortar sus gastos.
- 3) Escribe un párrafo describiendo una experiencia personal que has tenido viajando en avión. Si nunca has viajado en avión, inventa una historia o habla con alguien que sí, ha viajado en avión para relatar su historia.

La gramática

Instrucciones: Ve a los siguientes sitios de web. Lee las explicaciones y completa las prácticas. Imprime una copia de los resultados como pruebas de tu trabajo.

1. ser y estar: www.colby.edu/~bknelson/SLC/ser_estar.php
2. verbos como "gustar":
www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/gust.htm
3. Usando los verbos reflexivos:
www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/ats/40.htm
4. Los pronombres complementarios:
<http://www.unsfrd.org/ApuntesG/PronombresComplementarios.html>

<http://aprenderespanholesfacil.wordpress.com/2009/03/07/ejercicios-con-pronombres-complementarios/>

5. Completa estas actividades que siguen para practicar el pretérito versus el imperfecto y también los adjetivos.

I. Pretérito vs Imperfecto - Escriba la forma correcta del verbo.

De niño yo 1.soñar con una carrera importante. Siempre les 2.decir a mis padres que 3.ir a ser alguien importante. Mis padres me 4.apoyar y cuando yo y mis amigos a veces 5.meterse en líos en la escuela ellos me 6.recordar de mi meta. No 7.saber exactamente qué 8.querer hacer pero 9.estar seguro que 10.tener que ser una carrera interesante.

Cuando 11.estar en el décimo grado 12.recibir una clase sobre el medio ambiente. Durante el semestre 13.estudiar de la contaminación, de los problemas de los residuos de las fábricas y del desperdicio. Nosotros 14.darse cuenta de que 15.vivir en un mundo moderno pero que las condiciones 16.empeorarse más cada año. Yo 17.saber que 18.ir a continuar mis estudios en la universidad e 19.ir a estudiar el medio ambiente. 20.Conocer a varios expertos que me 21.ayudar y me 22.guiar en mis estudios.

Cuando 23.terminar mis estudios, 24.empezar a buscar trabajo. Mientras 25.buscar trabajo en mi especialización, me 26.llegar una oportunidad increíble para ir a las Amazonas por unos meses para estudiar el medio ambiente de los bosques tropicales que 27.ir desapareciéndose. Yo 28.aprovechar la ocasión y cuando 29.volver a mi país, 30.agregar otra preocupación con el medio ambiente: los indígenas que 31.vivir en las selvas 32.vivir en condiciones graves de pobreza y nosotros 33.tener que hacer algo para mejorar la vida de ellos. Ahora trabajo con una organización internacional que defiende los derechos de los indígenas y tratamos de establecer tratados para cuidar el medio ambiente también.

II. Pretérito vs Imperfecto - Escriba la forma correcta del verbo.

La última vez que nosotros (ir) a un concierto, (ver) un trío que (cantar) y (tocar) varios instrumentos musicales. Nos (encantar) cuando (escuchar) que el grupo (ir) a volver a nuestra ciudad en unas semanas. Yo (llamar) a varios amigos y los (invitar) a acompañarnos al concierto. Jorge, el hermano de Beatriz me (decir) que (pensar) que las entradas (costar) demasiado que no (querer) pagar tanto dinero. Beatriz me (contar) que (conocer) a un joven guapo y que (querer) invitarlo también. Cuando mi novio (oír) eso, me (preguntar) quién pagaría la entrada de un joven desconocido. Pero Beatriz (saber) que sería mejor que ella le pagara la entrada y ella (ofrecer) pagarla. Los otros amigos no (estar) en casa y les (dejar) yo varios mensajes para que me llamaran. Por fin todos nosotros (ponerse) de acuerdo de ir al concierto y cuando (tratar) de conseguir las entradas, ya (estar) agotadas. ¡Típico! La próxima vez yo me compro una entrada y ya.

III. Adjetivos: Use los adjetivos correctamente en las oraciones. Ten cuidado, algunos se usan enfrente del sustantivo o otros después del sustantivo.

1. Esos _____ niños _____ nunca dicen la verdad. (mentiroso)
2. No leemos _____ novelas _____ en nuestra la clase de español. (romántico)
3. Ghandi, un _____ hombre _____, luchó contra la desigualdad. (grande)
4. No eres la _____ mujer _____ que tiene dificultades en este mundo. (único)
5. _____ Elena _____ nos dijo que su _____ amiga _____ que conoció en la universidad la va a visitar. (mismo, viejo)
6. Hemos comprado varias _____ uvas _____ en Giant. (morado, verde, delicioso)
7. Mi _____ hermanito _____ se cayó y se le rompió el tobillo. (pobre)
8. Tengo _____ tiempo _____ para hacer _____ tarea _____ que nos dio la _____ profe _____. (poco, tanto, malo)
9. Los _____ hombres _____ saben contar _____ chistes _____. (mayor, excelentes)

10. Necesito _____ tanque _____ de gasolina para poder ir a visitar a mis _____ hermanitas _____. (medio, querido)

11. Fueron a la _____ ciudad _____ de San Agustín de vacaciones. (antiguo)

12. ¿Quiénes son los _____ estudiantes _____ de la universidad? (mejor)

IV. Posesión: Llene el espacio con los adjetivos o los pronombres posesivos según el contexto.

--Marta, ¿quién se llevó _____ libros que dejé en mi cama?

--No tengo la más mínima idea. ¿Por qué siempre dejas _____ por todas partes. Tienes que aprender a organizar _____ cosas para que no se desaparezcan.

--Pero, ¿quién siempre tiene todo organizado? ¿Viste a Leonor? Ella perdió _____ llaves la semana pasada y todavía las busca. Y esas hermanas _____ tampoco dejan todo en orden. Por lo menos tú y yo guardamos las llaves _____ en un cajón y sabemos dónde están.

--Oye Luis, no vengas con esas historias _____. Siempre tratas de cambiar el tema para que yo me olvide del punto principal. No me interesa ni Leonor ni _____ hermanas. Me interesa el desastre _____ que tienes que organizar.

Otras recomendaciones

- **Habla español con amigos, camareros en restaurantes, vecinos, etc. Practica en cada momento posible.**
- **Alquila películas y escúchalas en español. Si quieres, puedes usar subtítulos en español pero no en inglés.**
- **Practica tu comprensión auditiva, gramática y vocabulario con el examen nacional de español. Puedes tomar los exámenes de otros años de nivel 3 o 4. www.nationalspanishexam.org**
- **Usa www.conjuguemos.com para practicar los verbos en todos los tiempos verbales e incluso el subjuntivo.**
- **Pon un tema en Google que te da problemas y busca actividades de práctica.**

¡Tu año de AP Lengua te irá tanto mejor si entras bien preparado!